Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SANTA CECILIA

Unidad de atención: SANTA CECILIA G3 UA 3

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica. CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional psicosocial: DEBORA PATRICIA BAEZ

Profesional salud y nutrición: GEISON CUBILLOS

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarloal menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a:
FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica:
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional salud y nutrición:
GEISON CUBILLOS

Profesional psicosocial:
DEBORAPATRICIA BAEZ



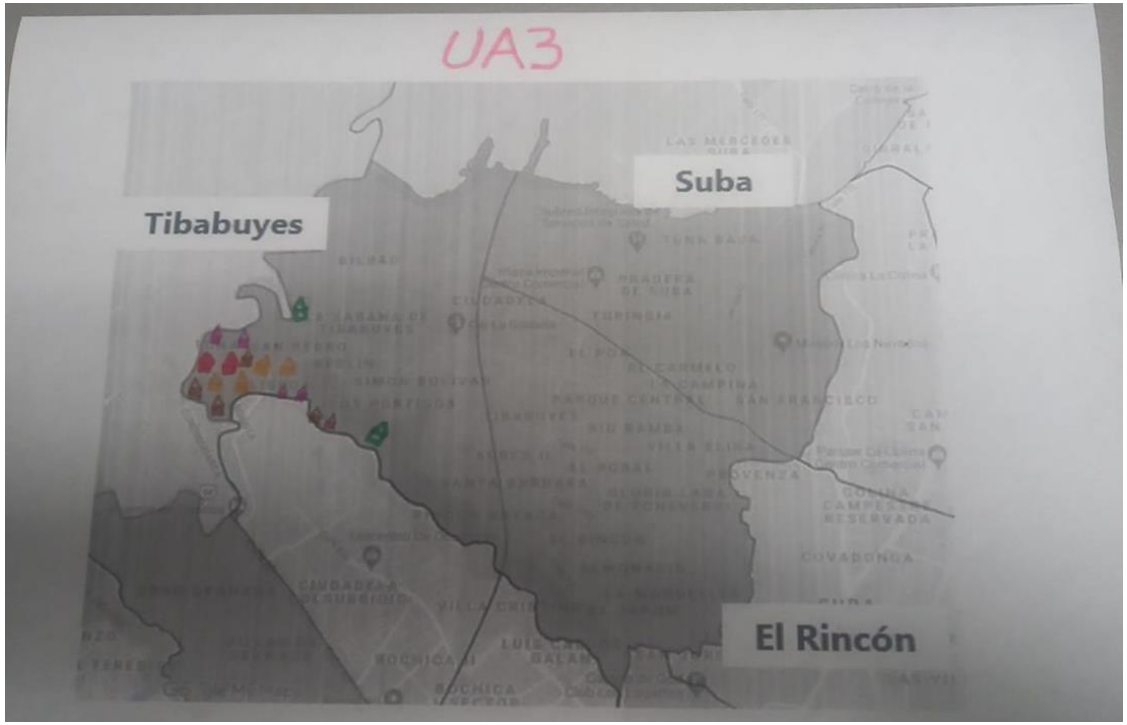
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JUAN DAVID CAYAMA CATAMA	01/02/2023	ARGELIS DEL CARMEN CAYAMA	CALLE 132A # 158 - 15	3222440107		
YULIE ANDREA RODRIGUEZ QUIROGA	02/0502023	ANDREA LILIANA QUIROGA	CARRERA 160 N. 136-30	3215063534		
ELIANA FONTANILLA BELTRAN	05/07/2023	SANDRA MARTINEZ	CARRERA 153B N. 138D- 27	3124758283		
KEANU NAIM TORRES GUERRA	02/05/2023	ALDRICK LISANETH GUERRA	CARRERA 151B N. 136A-44	3213300691		
DANNA ISABELLA CARDENAS GALLO	05/07/2023	DORA ANYI GALLO	CALLE 131B 159-47	3024400974		
ETHAN JOSE SIERRA LOPEZ	15/08/2023	Olga	Calle 132 bis 159 -47	3125837996		
DANIA VALERIA MALAVER JOYA	02/05/2023	Yeinis stand	CALLE 132 BIS N. 132D- 17	3106355180		
DARELL JESUS IBAÑEZ SILVA	16/05/2023	BEATRIZ HELENA IBAÑEZ SILVA	CALLE 135#151-55	3046221973		
LUCIANA ALEJANDRA RAMOS PEREZ	01/03/2023	CATERINES PEREZ	CALLE 137 N. 153A-44	3209598802		
DAVID MOYANO MALAMBO	01/03/2023	HELEN MALAMBO	CALLE 136A N. 152A-13	3218285240		
ADHARA SOFIA MURILLO GUTIRREZ	1/02/2023	CLEIKYN GUTIERREZ	CALLE 131A 158B 13	3014793560		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIA SALOME PEREZ IBAÑEZ	1/07/2023	LILIANA PATRICIA IBAÑEZ JIMENES	CALLE134#154ª-60	3005996640		
YELFER DAVID RIVERA CARDENAS	16/05/2023	YEINA PATRICIACARDENAS CHAVEZ	CALLE131A#159-33	3025276451		
GREIDER EDUARDO SANTOS ALVARADO	01/02/2023	NEILA ALVARADO	CARRERA 156D N. 131A- 36	3004041615		
LUIS MATEO GARCIA MENA	01/02/2023	KAREN MENA	CALLE 131A N. 152-25	3182395268		
JHEREMY RAFAEL BRACHO MOSQUERA	01/02/2023	GENECIS MOSQUERA	CARRERA 151B 138 23	3214544006		RETIRADO
EMILIS SOFIA CASTAÑEDA MENDEZ	17/7/2023	MARIA INMACULADA MENDEZ TORREZ	CALLE138B#157-25	3128658298		RETIRADA
ARIANNYS SCARLETT CANTERO HERNANDEZ	01/03/2023	BLEIDYS HERNANDEZ	CARRERA 154 N. 138D- 31	3228090877		RETIRADA
JHEREMY RAFAEL BRACHO MOSQUERA	01/02/2023	GENECIS MOSQUERA	CARRERA 151B 138 23	3214544006		RETIRADA
KAILEN SANDRIT VILORIA ROSAL	01/02/2023	JEAN VILORIA	CALLE 132A N. 152-22	3147071871		RETIRADA
CLEIKIN ISLEY GUTIERREZ ACUÑA	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 131A 158B 13	3014793560		RETIRADA

CATERINES PEREZ VILLAMIL	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 137 N. 153A-44	3209598802		RETIRADA
BLEIDYS YOHANA HERNANDEZ	01/02/2023	GESTANTE	CARRERA 154 N. 138D- 31	3228090877		RETIRADA
HELEN CELENA MALAMBO YARA	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 136A N. 152A-13	3218285240		RETIRADA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CAYAMA CATAMA	FAMILIA JOVEN LES GUTA PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.
RODRIGUEZ QUIROGA	LE GUSTA PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES EN FAMILIA.
FONTANILLA BELTRAN	FAMILIA PARTICIPATIVA, COLABORADORA SOCIABLE LE GUSTA LAS MANUALIDADES.
TORRES GUERRA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD, SU FORTALEZA EL DIBUJO.
CARDENAS GALLO	FAMILIA PARTICIPATIVA MUY SOCIABLE RESPETUOSA CON LA SOCIEDAD EN GENERAL, COLABORADORA.
VALDERRAMA BAUTISTA	FAMILIA COLABORADORA, PARTICIPATIVA UNA DE SUS FORTALEZAS PEINADOS DE NIÑAS.
MALAVER JOYA	FAMILIA DISPUESTA A CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LOS TALLERES, COLABORADORA.
IBAÑEZ SILVA	FAMILIA PARTICIPATIVA LE GUSTA SOCIALIZAR APRENDER NUEVAS ESTRATEGIAS PEDASGOGICAS.
RAMOS PEREZ	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD, COLABORADORA.
MOYANO MALAMBO	FAMILIA JOVEN MUY PARTICIPATIVOS LOS PADRES EN LOS ENCUENTROS GRUPALES.
MURILLO GUTIRREZ	FAMILIA SOCIABLE, LE GUSTAN LAS MANUALIDADES COLABORADORA.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PEREZ IBAÑEZ	FAMILIA COMPROMETIDAD CON EL PACTO DE CORRESPONSABILIAD, COLABORADORA PARTICIPATIVA.
RIVERA CARDENAS	FAMILIA RESPETUASA, COLABORATIVA, SON MUY UNIDOS PARTICIPAN EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES.
SANTOS ALVARADO	SE INTERESA POR PARTICIPAR DE LOS TALLERES, ES MUY SOCIABLE, COLABORADORA Y PARTICIPATIVA.
GARCIA MENA	PARTICIPA ACTIVAMENTE DE LOS TALLERES, ES MUY SOCIABLE.
GARCIA MENA	FAMILIA PARTICIPA DE LOS TALLERES Y ACTIVIDADES PROPUESTAS.
JORGE RAMOS	PARTICIPA DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LOS ENCUENTROS GRUPALES.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	ANGELYS DEL CARMEN	YULIEANDREA	CINDY LORENA	KEANU SAIM	DORA ANYI	DANIELA	ARIANNYS SCARLETT	LUCIANA ALEJANDRA	DAVID	ADHARA SOFIA	JORGE LUIS	AXEX JOSIAS	GREIDER EDUARDO	LUIS MATEO	JHEREMY RAFAEL	KAILEN SANDRI					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

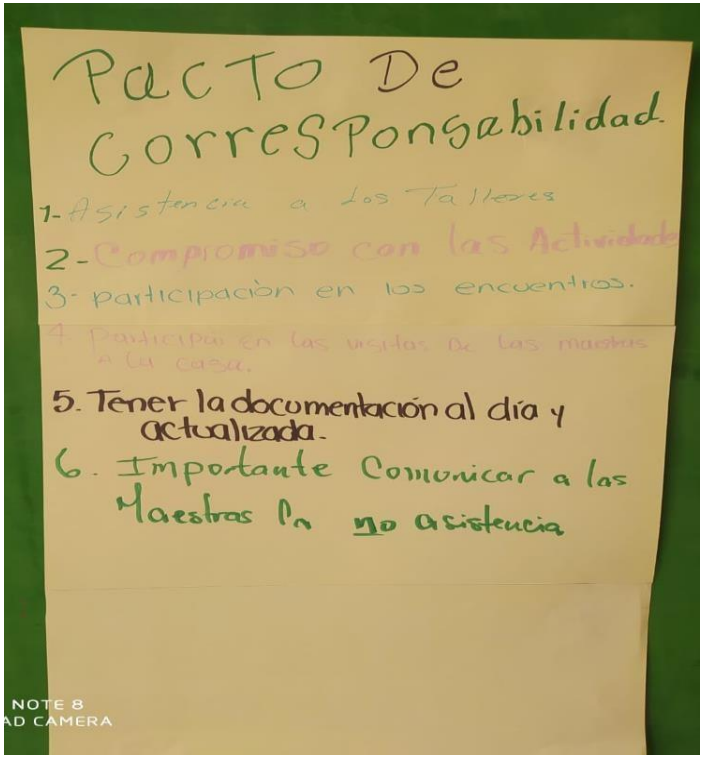
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	ANGELYS DEL CARMEN	YULIEANDREA	CINDY LORENA	KEANU SAIM	DORA ANYI	DANIELA	ARIANNYS SCARLETT	LUCIANA ALEJANDRA	DAVID	ADHARA SOFIA	JORGE LUIS	AXEX JOSIAS	GREIDER EDUARDO	LUIS MATEO	JHEREMY RAFAEL	KAILEN SANDRI					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

DESPUES DE REALIZADOS LOS ENCUENTROS GRUPALES SE CONCLUYE QUE LAS FAMILIAS CADA VEZ SE INTEGRAN MAS Y MUESTRAN MAS DISPOSICION PARA COLOCAR EN PRACTICA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRACTICAS.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
15- 02- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
22-02- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
01-03-2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
08-03-2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
15-03- 2023-	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
22-03-2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
29- 03- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
05-04- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
12-04- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
19- 04 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
26-04-2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
03-05-2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
10-05- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
17-05- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
24-05- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
31-05- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
07-06-2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
14-06-2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
21-06- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
28-06- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Salón comunal santa Cecilia
05-07- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
12- 07- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19 -07- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
26-07-2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
02 -08- 2323	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
09- 08- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M.**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
16 - 08- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia
23 - 08- 2023	**01:00 P.M. – 04:00 P.M..**	**AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO**	Santa Cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	02/08/2023	**Hora**	1:00 AM – 04:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la imaginación y creatividad a través de actividades manuales y en ellos plasmar los diferentes sueños que se tiene en relación con sus hijos a futuro.

Momento uno: bienvenida

Se dispondrá música infantil como provocación en el ambiente para dar la bienvenida a cada una de las familias, luego nos saludaremos con la canción buenos días amiguitos como están, utilizando las palmas de las manos e invitando que los niños también aplaudan.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Crearemos un dialogo con las familias preguntando y recordando aquellas cosas que ellos hacían cuando eran pequeños ya fuera en casa o en el colegio. ¿De qué forma eran esas manualidades? ¿Compraban el material o reutilizaban? ¿Utilizaban cosas nuevas o usadas? ¿Quiénes ayudaban hacer esa manualidad? ¿Como son actualmente las manualidades, las crean los padres o compran todo? ¿Qué les enseñan a los hijos en este momento frente a los materiales?	Se les dispondrá a los niños y niñas un recipiente con fichas didácticas para que las introduzcan dentro de un tarro, que tiene diferentes formas geométricas, cuadrado, circulo, para que ellos traten de ubicar la que corresponde dentro de cada uno de los orificios, fortaleciendo su proceso visual y motricidad fina.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Como estamos en el mes de las cometas, se les dispondrá diferentes materiales a las familias dispuestas sobre una mesa, para que sean ellas las primeras en motivar a sus hijos a la creatividad y así puedan elaborar una cometa “simbólica”, talvez doblando papel, coloreando, recortando, pegando, etc.

Cuando ya la tengan lista, utilizaremos unos marcadores para que escriban sobre ella aquellos sueños a futuro con sus hijos, ejemplo. Profesiones, actividades, oficios …

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Que las mamás si se lo proponen pueden construir cosas bellas, tan solo necesitan motivación, darles a conocer que ellas pueden, mostrarles propuestas distintas.
Por eso junto con el taller se motivan a que ellas creen herramientas didácticas a sus hijos e hijas.

En reutilizar materiales en casa y poderlos traer limpios a los diferentes talleres.

¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Papel iris
- Marcadores
- Colores
- Palos de pincho
- Papel seda
- Pegante
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Recortar diferentes hojas de colores para poder hacer mi cometa y colocar los sueños para mi hijo"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No, todo estuvo bien, me gusto la actividad de hoy, hacía rato que no hacia esas cosas, no recordaba cómo hacer una cometa y las mamás me ayudaron".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Que mi hijo también disfruta, el pone cuidado de las cosas que yo hago y quiere coger todo".

¿A qué se comprometen las familias?

"Seguir participando y hacer cada actividad que traigan las profes, porque nos divierten".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver llegar a las mamás a la actividad del día de hoy, muy animadas. Además, de verlas interactuar entre ellas dando sus propias ideas para hacer su cometa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Muy tranquilas, todas las mamás participaron bailaron, jugaron con sus hijos, hicieron la cometa de sus sueños. Estuvieron alegres y risueñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, Todas hicieron una cometa diferente con los colores que más les gustaba, permitiendo conocer entre ellas diferentes gustos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Mientras las mamás realizaban sus cometas los niños permanecían en las colchonetas y como buen equipo unas mamás desarrollaban la actividad y otra cuidaban a los niño y niñas, colaborándose entre si.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Como les gusta las actividades manuales se les dispondrá más material entre ellos el natural para que lleven ideas nuevas a casa.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal: Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 9/8/2023 **Hora** 1:00 – 4.00 P

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Patricia Báez Bejarano	Rol:	Psicosocial
Flor Alba Gómez	Rol:	Agente educativa
Claudia Patricia Ramírez	Rol:	Apoyo pedagógico
-	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de activades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo y con canciones infantiles donde se genera un espacio de confianza y armonía. Se sugiere las siguientes canciones
Se proyecta la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA, y se realiza una actividad rompe hielo
Seguido de ello les preguntara a las familias ¿conocen algo sobre las escalas del desarrollo?, ¿para que sirve?, ¿cuándo se genera?.
Según las respuestas de los participantes se retroalimentara.
Seguido ello se les invita a participar de la ejecución de las escalas por las estaciones que verán.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requiere de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se observara las actividades que realice cada menor.

A continuación se les indicara la actividad que se llama EL MARCADO DEL DESARROLLO CON AMOR. el cual está compuesto por 3 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a evaluar en la escala de desarrollo.

Para ello, las gestantes apoyaran en las tiendas con los objetos o actividades que se cuenta.

Nota: -se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego.
-se les solicitara a las familias generar independencia a los niños frente a las actividades.

- Se les dará comunicación clara a las familias antes de la ejecución
- Se le explicara a las familias que no deben de obligar a su hijo si no quiere realizar la actividad

.

Con las niñas y los niños

Al cuidador se le dará las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas con su hijo.

Las familias van a cantar a sus hijos canciones guiadas por las profesoras donde realizaran diversas acciones para poder evaluar los ítems como la comunicación, respecto y manejo corporal mientras se acerca a las tiendas. A su vez, se motivara a los niños y niñas a participar en las actividades de cada tienda.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta tienda se tendrá como ambientación con imágenes de expresión de emociones, se tendra objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más, con el entorno y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas donde permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá la ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Donde el cuidador lo espera al final de la pista o estará cerca de él dando indicaciones.

Al finalizar las estaciones de la tienda las profesoras y psicosocial darán premios verbales donde mencionen la importancia de realizar estas actividades con sus hijos y las familias que no lo lograron se les mencionaran que conozcan los procesos que deben de realizar y durante la participación del programa tendrán actividades para complementar el desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?¿Qué

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

recursos se usarán?
Música, parlante, colchoneta, papel craff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los niños y las niñas participan en cada una de las etapas del taller, pero la parte que más les gusto fue el de tocar diversas texturas, así como el realizar ejercicios para estimular el pre gateo, el sentarse y giros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias proponen:

Que se sigan realizando actividades enfocadas al desarrollo motor y social de los niños y niñas, ya que esto les permite el desarrollo de sus habilidades motoras, así como el de ejercitar y estimular sus músculos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que se pueden realizar actividades y juegos en casa con elementos que se tienen la misma, para estimular el desarrollo de los niños y niñas, y que no se requieren tener elementos especializados para poder potencializar las fortalezas que tiene nuestros hijos, además que toda actividad que se realice con tiempo de calidad fomentan no solo el desarrollo de los niños sino también las relaciones familiares.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar más actividades de estimulación a los niños y niñas en casa, con implementos que tengan en ella y así mismo buscar actividades en casa que estimulen su desarrollo integral en su vida diaria.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: e

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando los niños y las niñas realizan las diferentes actividades, pero la que más gusto es cuando los niños se les hace ejercicios de estimulación y masajes a los bebes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia fue bastante motivadora, ya que entre padres e hijos se realizaron todas las actividades de manera activa, y se realizaron varias actividades que se pueden hacer en casa antes y después del baño.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se logra Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los niños

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron bastante enriquecedoras, ya que se identificaron como el desarrollo de los mismos ha ido avanzando, con la edad y que este se fortalece con los estímulos dados en casa y que hay muchas actividades que se pueden hacer solo con implementos que se tienen en el hogar, permitiendo fortalecer las habilidades de los niños y niñas en su hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Estimular más la creatividad y desarrollo de los niños y niñas

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/08/2023	**Hora**	1:00 AM – 04:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio con las familias y usuarios del servicio para la elaboración de una pancarta según creatividad de las familias, en pro de la lactancia materna.

Momento uno: bienvenida

Para la bienvenida cantaremos la canción del “tallarin” donde realizaremos movimientos con el cuerpo, donde mamás y participantes realizaran cada movimiento según indicaciones de las maestras y luego de ellos mismos, Ejemplo: dando vueltas, aplaudir, bailar, colocar las manos en la cabeza, hacer cosquillas…, pero siempre con sus hijos ya sea caminando o en brazos.

También retomaremos a recordar el pacto de corresponsabilidad con cada una de las familias ya que existen muchas de ellas nuevas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Para el momento de la actividad retomaremos algunos videos enviados por nuestro nutricionista de la unidad Geison Cubillos a nuestro grupo de WhatsApp los cuales compartimos con las familias en relación a la lactancia materna. De igual forma tomaremos algunas frases o conceptos importante sobre la lactancia materna en fichas bibliográficas para compartir a las familias. Luego por pequeños grupos se desarrollará el tema "Facilitar la lactancia materna, marcando la diferencia para las madres y padres que trabajan", no al biberón si a la lactancia materna. Para ello se les invitara a realizar una pancarta con dibujos o lemas referentes al tema, para poderlos tener listos en nuestra movilización que tendremos a fin de mes alrededor de nuestra unidad y para llevar al encuentro	Los niños ayudar a colocar su huella en cada uno de las pancartas como símbolo de participación e interés en la temática de la lactancia materna.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se dispondrá papel Craf en el piso no mayor a dos metros, un poco de foamy en algunas mesas para que las familias escojan en qué lugar llevar acabo su actividad. Además de esto, utilicen estrategias o se dividan en pequeños grupos para su ejecución, imaginación y creatividad, así poder elaborar dibujos, figuras y creen un mensaje alusivo a la lactancia materna.

Cuando terminen realizar una exposición dando a conocer lo que hizo cada uno de los grupos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Un nuevo aprendizaje sobre la lactancia materna, a través del taller y de la diferente información recibida en el grupo de WhatsApp, en el cual las mamás podrán poner en práctica en casa o en cualquier otro sitio cercano a su familia y amigos.

Quedamos en que ellas pueden compartir la información hasta crear una cadena.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartulina De todos los colores
- Pinceles y brochas
- Papel seda, crepe, celofán
- Pinturas de colores fluorescentes
- Pistolas de silicona y barras de silicona
- Celulares, tijeras
- Y demás materiales con los que se cuente en el momento en la Unidad

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Cuando dibujamos a una mamá dándole teta a su bebe"

"Cuando la mamá de Kianu dibujo, lo hace muy bien, así descubrimos diferentes talentos entre nosotras"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Que no solo unas mamás participen, sino que seamos todas, y llegar muy puntuales al encuentro con las profes"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Que la leche materna es muy buena para nuestros hijos, los hace crecer fuertes, tiene proteínas".

"Podemos tener un ahorro económico en la familia, así no compramos leche de formula"

¿A qué se comprometen las familias?

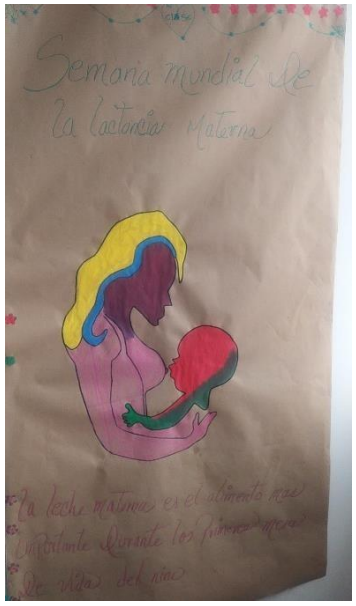
A poner en práctica lo aprendido en el taller y en continuar alimentando a los niños con leche materna.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El interés de las mamás en tomar la decisión y ponerse a dibujar sus pancartas, sin importar la incomodidad del espacio, pues muchos de los niños y niñas les cogió el sueño, toco disponer algunas colchonetas en el aula.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue interesante pues al comienzo se realizó una charla retomando la importancia de la leche materna, en especial en cada uno de los participantes y las mamas pusieron a sus hijos a lactar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se recordó como ellas fueron amantadas por sus madres y como lo están haciendo en este momento con sus hijos.

Comprendieron de algunos mitos sobre la lactancia materna

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Pues la interacción de los bebes fue poca, pues muchos de ellos tomaron su leche materna y se la pasaron durmiendo, se les coloco música de arrullo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir teniendo en cuenta nuestro pacto de corresponsabilidad entre ellos la asistencia en cada uno de los encuentros, pues el día de hoy recordamos algunos puntos importantes y lo dejamos por escrito con ayuda de las familias.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	22/08/2023	Hora	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Explorar y descubrir el mundo a través de la literatura, además de fortalecer el lenguaje en los niños y niñas con ayuda del adulto.

Momento uno: bienvenida

Para comenzar la jornada invitaremos a los adultos y niños a ponerse de pie, para que puedan transitar con el aula sin ningún problema, a medida que escuchen la voz de la maestra y según les indique que hacer, al retomar la canción del “tallarín” que se les enseño en una de las actividades pasadas.

Unnnnnnn tallarín, que se mueve por aquí,
que se mueve por allá, (manos a los costados del cuerpo)
Todito pegoteado, (manos junta)
con un poco de sal (dedos arriba)
Con tres gotas de aceite, todos a baila,
cantar, levantar los niños, abrazar, bezar, etc.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Se da continuidad Con preguntas ¿En casa leen? ¿Cuentan historias a sus hijos? ¿Tiene cuentos? ¿Qué tipos de cuento gustan? ¿Qué momento creen que es bueno para leer? Luego de escuchar se da inicio a la lectura de un cuento llamado “a veces” captando la atención de niños y adultos usando un tono de voz adecuado, imágenes y movimiento corporal, para que puedan entender con mas facilidad de que se trata. Luego se les dispondrá diferentes materiales para que escriban o dibujen lo que mas les gusto de lo que escucharon.	Los niños recibirán hojas y crayones para que ellos realicen sus propios garabatos de lo que escuchen y vean mientras se realiza la lectura del cuento. Animándolos que ellos pueden, felicitándolos por cada trazo o gesto que hagan. Preguntando ¿Te gusto el cuento? ¿Qué te gusto más?

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de preguntar y leer el cuento “a veces”
Invitaremos a las familias a dibujar o escribir lo que más gusto de la lectura.

¿Qué les llamo más la atención?
¿Por qué?
¿Creen que es importante motivar a los niños a este momento mágico? O ¿No es tan mágico?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Que las familias fueron muy participativas, escribieron y otras dibujaron lo interesante del cuento, dejando ver diferentes formas de expresión. Las que dibujaron refirieron que ellas son de pocas palabras y algunas que escribieron realizaron frases largas, las cuales leyeron a sus compañeras expresándose de forma agradable, es decir con palabras que terminaban en versos y empoderándose de la actividad.

Fuera de eso, se fueron motivadas a leer en casa, mas cuando sus hijos son los mas pequeños del grupo.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartulina y hojas en blanco
- Colores
- Marcadores
- Lápiz
- Cuento infantil
- Imágenes de animales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver el interés de cada mamá hacia la lectura, mientras leía la maestra ellas observaban a sus hijos pues algunos y aunque se crea que son muy pequeñitos están atentos, en silencio, otros balbuceaban.

Cada mamá expreso lo que sentía al ver eso pues no se habían imaginado ponerse a leer a sus hijos, pues consideraban que los niños son muy chiquitos.

"Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro".

Continuar motivando a cada familia con la lectura de cuentos ya sea por medio de mímica, títeres, frisos, etc.

Pues la lectura fortalece la expresión verbal e enriquece el vocabulario.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Si habláramos de las familias, a escucharlas pues no todas tiene hábitos como la lectura y si al caso han leído es por que estuvieron en el colegio y se los dejaron de tarea, refieren algunas mamás.

Pero en el encuentro de hoy se les vio motivadas pues ya no solo piensan en ellas sino en sus hijos, y más al verlos hoy y ver sus reacción se les vio muy alegres, sonrieron.

¿A qué se comprometen las familias?

A seguir con las actividades propuestas pues fueron de su agrado.

También en poner en práctica la lectura en casa.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver sorprendidas a las mamás pues se tuvo un momento donde todos hablaban, pero al comenzar el cuento todo quedo en silencio, hasta los bebes quedaron en silencio, fue un espacio agradable donde uno habla y todos prestan atención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera agradable pues en el momento de motivarlas a decir sobre lo que mas les gusto, dibujaron escribieron y compartieron sus opiniones de manera verbal.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, consideramos que fue un granito de arena como aporte para ver si cambiamos hábitos en las familias donde la lectura sea importante en cada uno de los hogares, ya que es un momento de compartir y escucharnos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde sugestación?

Fue interesante como estos bebes observaban algunas imágenes que se les paso por el frente, donde ellos estaban en los brazos de sus mamás. Aunque su voces no se escucharan a través de un lenguaje claro para nuestros oídos, si se expresaron de manera gestual

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Creeríamos que es importante continuar con este ejercicio como habito de bienvenida y rompe hielo. Se podría buscar nuevas herramientas de presentarlo, tal ves un atuendo o un sombrero.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

CAMINATA POR LA LACTANCIA MATERNA

Descripción

El día de hoy se realiza una movilización con las familias de la unidad operativa de "Santa Cecilia", alrededor del barrio Santa Cecilia y Villa Cindy buscando una acción colectiva que permita desarrollar y concientizar a la comunidad sobre la lactancia materna en cada uno de los hogares en pro de nuestros niños y niñas.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Primero que todo, impactando a la comunidad para que tengan conocimiento frente a la lactancia materna, ya que este es un derecho para con los niños y niñas.
Segundo, dando a conocer los beneficios que esta tiene, desde nutrientes, primera vacuna, no químicos…

Entidades que puedan apoyar

Todas las que tengan la disposición de fomentar la leche materna.

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano

Fecha de realización: 25/08/2023

Resultados

Familias numerosas participando

Familias sonrientes y alegres

Maestras acompañando a adultos y participantes.






DIMF
nao futuro


LACTANCIA

